PLAN 2010

UROLOGÍA

ASIGNATURA CLÍNICA- TERCER AÑO - SEXTO SEMESTRE

FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ENERO 2024

DIRECTORIO FACULTAD DE MEDICINA

Director
Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci

Secretaria General
Dra. Irene Durante Montiel

Jefa de la División de Estudios de Posgrado
Dra. Teresita Corona Vázquez

Jefa de la División de Investigación
Dra. Marcia Hiriart Urdanivia

Secretario de Educación Médica
Dr. Armando Ortíz Montalvo

Secretario del Consejo Técnico
Dr. Arturo Espinosa Velasco

Secretaria de Enseñanza Clínica e Internado Médico
Dra. Ana Elena Limón Rojas

Secretaria de Servicios Escolares
Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna

Secretario Administrativo
Mtro. Luis Arturo González Nava

Secretaria Jurídico y de Control Administrativo
Lic. Guadalupe Yasmín Aguilar Martínez

Coordinadora de Ciencias Básicas
Dra. María Guadalupe Sánchez Bringas

Dr. Carlos Andrés García y Moreno
Coordinador de Servicios a la Comunidad

DIRECTORIO DE LA SECRETARÍA DE ENSEÑANZA CLÍNICA E INTERNADO MÉDICO Y SERVICIO SOCIAL

Secretaria
Dra. Ana Elena Limón Rojas

Jefe del Departamento de Integración e Innovación Clínico-Pedagógica
Dr. Guillermo Hideo Wakida Kuzunoki

Jefa del Departamento de Tercer año
Dra. Mirella Vázquez Rivera

Jefe del Departamento de Cuarto año
Dr. Enrique Romero Romero

Jefa del Departamento de Internado Médico
Dra. María Teresa Rojas Hernández

Jefe de la Unidad Administrativa
L.A. Eduardo Martínez Ramírez

Jefa de la Unidad de Capacitación y Vinculación Docente.
Dra. Karem Mendoza Salas

Jefe de la Unidad de Supervisión
Dr. José Antonio Ramírez Velasco

Jefe del Departamento de Control Docente
Lic. Ana Virginia Estrada

Coordinación de Evaluación
Dr. Abel Delgado Fernández

Coordinación de Evaluación
Lic. Guadalupe Gómez Gudiño

Investigación
Dra. Karina Robles Rivera

DIRECTORIO DEL DEPARTAMENTO DE TERCER AÑO

Jefa de Departamento
Dra. Mirella Vázquez Rivera

Académica del Departamento
Dra. María de los Ángeles Martínez Torres.

Académica del Departamento
Lic. Marle Méndez Merlín.

Académica del Departamento
Lic. Ana Laura Tovar Rodríguez.

Académica del Departamento
Lic. Silvia Hernández Hernández.

Médico Pasante del Servicio Social
Dra. Areli Magnolia Alcantara Cruz.

Médico Pasante del Servicio Social
Dr. Brandon Sotres Cataño.

Apoyo Administrativo del Departamento
Srta. Blanca Tenorio Romero.

COMITÉ DE ACADÉMICOS PARTICIPANTES

Dr. Heraclio Moreno Cano
Dr. Jorge Jaspersen Gastelum
Dr. Rodrigo Pérez Becerra
Dra. Mirella Vázquez Rivera
Lic. Marle Méndez Merlín
Lic. Ana Laura Tovar Rodríguez
Lic. Silvia Hernádez Hernández
MPSS Dra. Areli Magnolia Alcántara Cruz
MPSS Dr. Brandon Sotres Cataño.

I. CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

El Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México establece principios y valores que deben guiar la conducta de los universitarios, así como de quienes realizan alguna actividad en la Universidad.

Los miembros de la comunidad universitaria constituyen una muestra de la pluralidad social, étnica y cultural de nuestro país y esta gran diversidad conforma el baluarte intelectual de la UNAM. Es un deber valorar y respetar esta riqueza humana concentrada en la vida universitaria y sus variadas expresiones científicas, académicas, culturales, artísticas, sociales, políticas y deportivas.

Este Código de Ética recoge los valores que deben orientar a los fines de la universidad pública y que los universitarios reconocemos como propios:

• Formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos de excelencia e integridad académica, útiles a la sociedad, con conciencia crítica, ética, social y ambiental, y comprometidos con la justicia, la cooperación y la solidaridad humana;
• Contribuir con racionalidad, objetividad y veracidad a la generación y transmisión del conocimiento científico y humanístico, así como al estudio de las condiciones y la solución de los problemas nacionales o globales, y
• Difundir y divulgar con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento científico y humanístico, así como de la cultura en general, con responsabilidad social.

Principios de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México

• Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, étnica y personal.
• Igualdad.
• Libertad de pensamiento y de expresión.
• Respeto y tolerancia.
• Laicidad en las actividades universitarias.
• Integridad y honestidad académica.
• Reconocimiento y protección de la autoría intelectual.
• Responsabilidad social y ambiental en el quehacer universitario.
• Objetividad, honestidad e imparcialidad en las evaluaciones académicas.
• Cuidado, uso honesto y responsable del patrimonio universitario.
• Transparencia en el uso de la información y de los recursos públicos de la Universidad.
• Privacidad y protección de la información personal.

• Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, étnica y personal.

Los miembros de la comunidad universitaria tienen derecho a defender su pensamiento, a que se reconozcan y acepten sus diferencias; a disentir de la mayoría y a buscar su propia identidad dentro del crisol múltiple de la Universidad, pues en ella pueden convivir y converger corrientes de pensamiento, teorías y paradigmas prácticos, técnicos y científicos, así como tradiciones culturales, creencias e ideologías sociales o políticas. Por ello, no tienen cabida en su seno las expresiones discriminatorias o que hagan una apología de la violencia o de la intolerancia, ni actos impositivos que impidan o contravengan los propósitos inherentes a la vida universitaria. La convivencia armónica y la solidaridad entre los universitarios exigen prevenir cualquier manifestación violenta. En consecuencia, es deber y responsabilidad de todos mantener relaciones pacíficas, procurar el diálogo equitativo y respetuoso como un mecanismo para superar los diferendos, y evitar el ejercicio de la violencia.

• Igualdad.

Para poder desarrollarse en igualdad de derechos en la Universidad nadie puede ser discriminado por su origen nacional o étnico, sus opiniones, género, orientación o preferencia sexual, religión, edad, estado civil, condición social, laboral o de salud, discapacidades o cualquier otro motivo que atente contra la dignidad humana.

• Libertad de pensamiento y de expresión.

La libertad de pensamiento y de expresión son principios fundamentales protegidos y garantizados por la Universidad. Todos los miembros de la comunidad universitaria tienen el derecho de pensar libremente y de expresarse respetando los derechos de terceros que establece la Legislación Universitaria. Al mismo tiempo, todos los miembros se comprometen a dirimir las diferencias de opinión y de pensamiento por medio del diálogo y del consenso argumentado.

• Respeto y tolerancia.

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.

• Laicidad en las actividades universitarias.

La laicidad es un principio irrenunciable de la Universidad y todos sus miembros se obligan a protegerla y conservarla. El derecho a creer o a no creer en una deidad o religión determinada es un derecho fundamental protegido por dicho principio.

La laicidad se refuerza con la tolerancia y fundamenta la convivencia pacífica, respetuosa y dialogante entre personas que tienen creencias distintas y, en paralelo, exige de los universitarios una aproximación antidogmática y ajena a todo fundamentalismo en el quehacer universitario.

• Integridad y honestidad académica.

La integridad y la honestidad son principios del quehacer universitario. Por ello, todos los miembros de la comunidad académica deben apegarse en todas sus actividades al rigor académico en la búsqueda, ejercicio, construcción y transmisión del conocimiento, así como ser honestos sobre el origen y las fuentes de la información que empleen, generen o difundan.

La integridad y la honestidad académica implican: Citar las fuentes de ideas, textos, imágenes, gráficos u obras artísticas que se empleen en el trabajo universitario, y no sustraer o tomar la información generada por otros o por sí mismo sin señalar la cita correspondiente u obtener su consentimiento y acuerdo.

No falsificar, alterar, manipular, fabricar, inventar o fingir la autenticidad de datos, resultados, imágenes o información en los trabajos académicos, proyectos de investigación, exámenes, ensayos, informes, reportes, tesis, audiencias, procedimientos de orden disciplinario o en cualquier documento inherente a la vida académica universitaria.

• Reconocimiento y protección de la autoría intelectual.

El reconocimiento de la autoría intelectual debe realizarse en todas las evaluaciones académicas o laborales de la Universidad, así como en el otorgamiento de premios, distinciones o nombramientos honoríficos.

Por ende, la UNAM debe salvaguardar la autoría intelectual de todo tipo de obras e invenciones que se desarrollen individual o colectivamente por los miembros de la comunidad universitaria. Debe, por tanto, promover su registro para el reconocimiento de la autoría intelectual y actuar contra toda persona o institución que haga uso indebido de las mismas.

La titularidad de la propiedad intelectual de las creaciones e invenciones que se generen en la Universidad le pertenece a la misma. La Universidad promoverá su registro tomando en cuenta la responsabilidad social que le corresponde y salvaguardando los derechos de todos los actores involucrados.

• Responsabilidad social y ambiental en el quehacer universitario.
La investigación, la docencia, la difusión de la cultura y la extensión universitaria serán social y ambientalmente responsables.
Cuando corresponda deberán observarse los principios y estándares universitarios, nacionales e internacionales en materia de bioética.

• Objetividad, honestidad e imparcialidad en las evaluaciones académicas.

Los miembros de la comunidad universitaria que participen en procesos de evaluación académica se comprometen a conducirse con objetividad, honestidad e imparcialidad y a declarar si tienen conflicto de interés, en cuyo caso deben renunciar o abstenerse de participar en un proceso académico o disciplinario. Por su parte, los universitarios que se sometan a las diversas instancias de evaluación deben conducirse con absoluto apego a la veracidad en cuanto a la documentación y la información que proporcionan para sustentar su participación en dichos procesos.

• Cuidado, uso honesto y responsable del patrimonio universitario.

El patrimonio material e intangible de la UNAM o que está bajo su custodia es de todos los mexicanos y, en última instancia, de toda la humanidad. Los miembros de la comunidad universitaria tienen la responsabilidad de su cuidado y de brindarle un uso adecuado.

Del mismo modo, todos los miembros de la comunidad deben proteger y preservar el patrimonio natural, ambiente, flora y fauna de los espacios, reservas naturales y recintos universitarios, así como el patrimonio artístico, monumentos, murales, esculturas y toda obra de arte público que constituye parte del entorno de la Universidad.

La responsabilidad de los universitarios frente al patrimonio de la Universidad, implica no emplear los bienes para beneficio personal al margen de las labores universitarias o lucrar con ellos.

• Transparencia en el uso de la información y de los recursos públicos de la Universidad.

Los miembros de la comunidad universitaria que tengan responsabilidades institucionales o académicas en el manejo y administración de bienes, información o recursos de la Universidad deben actuar de manera transparente y observar el principio de máxima publicidad.

La reserva o confidencialidad de una información específica sólo procede en los supuestos contemplados por la Constitución General y las leyes federales aplicables, cuando se trate del manejo y uso de datos personales y, dada la naturaleza de las investigaciones realizadas mediante convenio, cuando la Universidad así lo haya acordado.

• Privacidad y protección de la información personal.

La privacidad es un derecho fundamental y un principio que la Universidad valora. Por ello, los universitarios se comprometen a respetar los datos personales, la información personal de los miembros de la comunidad universitaria y la vida privada de las personas.

II. VISIÓN Y MISIÓN

Facultad de Medicina

Visión

Estar a la vanguardia para ejercer el liderazgo en educación, investigación y difusión en salud y otras áreas científicas en beneficio del ser humano y de la nación.

Misión

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México es una institución pública que forma profesionales altamente calificados, éticos, críticos y humanistas, capaces de investigar y difundir el conocimiento para la solución de problemas de salud y otras áreas científicas en beneficio del ser humano y de la nación.

Licenciatura de Médico Cirujano

Visión

Mantener a la vanguardia la formación de médicos cirujanos líderes, competentes en el ejercicio profesional en beneficio de la nación y de la humanidad.

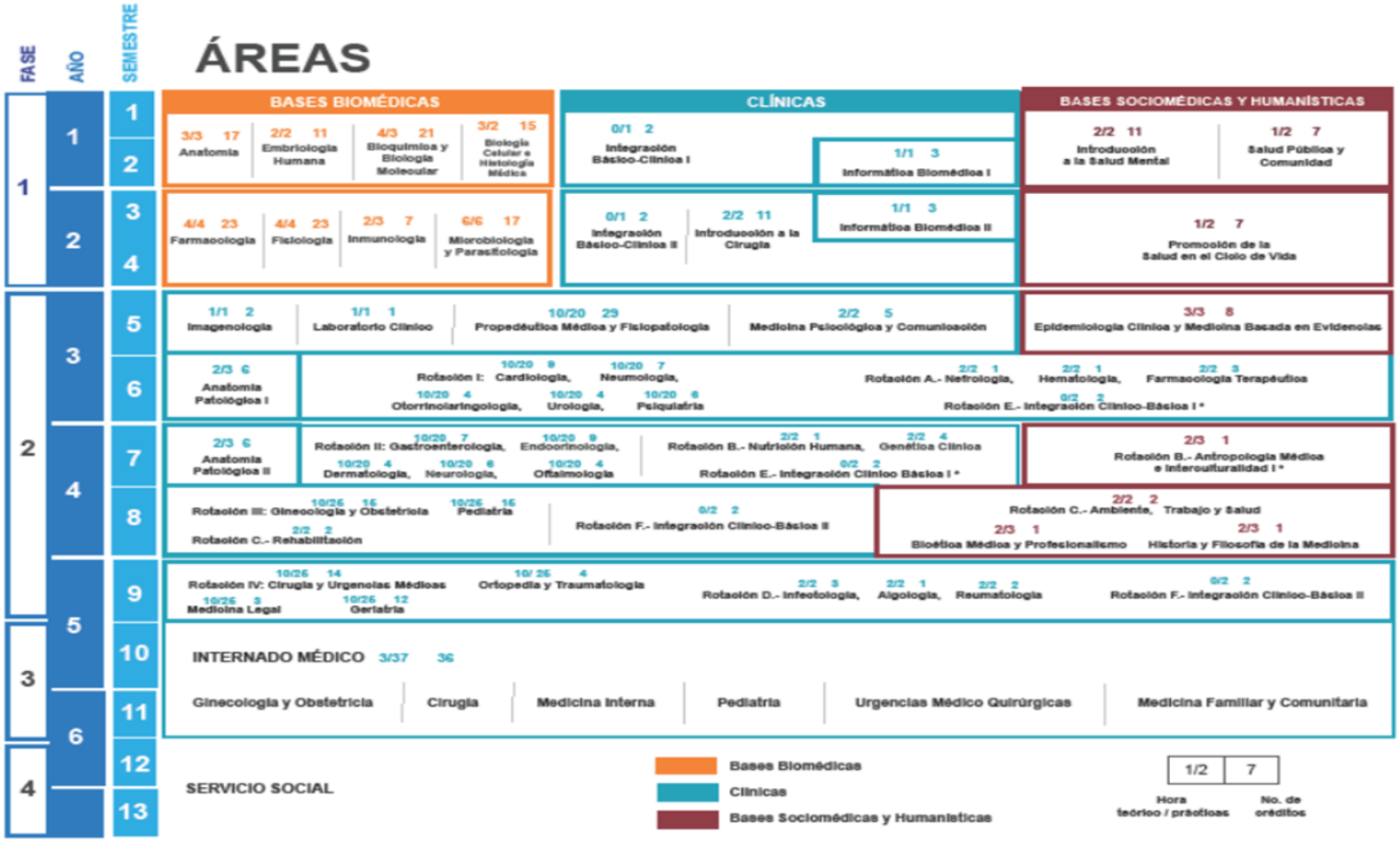
Misión

La licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, forma médicos generales éticos, críticos y humanistas que responden a las necesidades en salud, con innovación y excelencia educativa, capaces de desarrollarse en la investigación científica en beneficio del ser humano y de la nación.

III. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Coordinación: Departamento de Tercer Año
Área de la Asignatura: Clínica
Ubicación curricular: Sexto Semestre
Duración: Semestral
Número de horas: 90 (Teoría: 30 y Práctica: 60)
Créditos: 4
Carácter: Obligatorio
Clave: 1332
Seriación antecedente: Ninguna
Seriación subsecuente: Ninguna

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2010



IV. MODELO CURRICULAR

Es un currículo mixto por asignaturas con enfoque por competencias; esta situación impulsa un proceso permanente de aproximación a la educación basada en competencias[1]

La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein[2] y Hawes y Corvalán[3].

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina? transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer[4].

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo, los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

En el aprendizaje auto-dirigido el estudiante, por interés realiza un diagnóstico de sus necesidades de estudio, determina las actividades educativas y estrategias para aprender e identificar los recursos humanos y materiales que necesita, elige el ambiente físico y social que le permite de forma responsable, evaluar y alcanzar sus metas para lograr el éxito académico[5,6].

[1] Plan de Estudios 2010, Aprobado el 2 de febrero del 2010 por CAABYS. apartado 3.pag 40-49

[2] Epstein RM & Hundert EM. Defining and assessing professional competence JAMA 2002, 87: 226-237.

[3] Hawes, G & Corvalán. Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. Rev. Iberoamericana de Educación. Enero 2005 (ISSN: 1681-5653.

[4] Díaz Barriga Á. "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?". Perfiles Educativos 2006, 28: 7-36.

[5] Narváez Rivero, Miryam, Prada Mendoza, Amapola, Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Tiempo de Educar [en línea] 2005, 6 (enero-junio): Disponible en: **<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161105>** ISSN 1665-0824

[6] Enseñando a los estudiantes a ser autodirigidos. G. Grow. Disponible en: http://www.famv.edu/sjmga/ggrow.

V. PERFIL PROFESIONAL Y COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2010

Perfil profesional

El médico cirujano ejerce su práctica profesional en el primer nivel de atención médica del Sistema de Salud, considerándose éste como los centros de salud, unidades de medicina familiar y consultorios de práctica privada de la medicina y es capaz de:

- Servir mediante la integración de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para atender de una forma integral a los individuos, familias y comunidades con un enfoque clínico-epidemiológico y social, de promoción a la salud y preventivo; buscar, cuando sea necesario orientación para derivar al paciente al servicio de salud del nivel indicado.
- Resolver en forma inicial la gran mayoría de los principales problemas de salud en pacientes ambulatorios, realizando la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación.
- Desarrollar sus actividades en un contexto de atención permanente y sistemática que fortalezca la calidad y eficiencia de su ejercicio profesional con responsabilidad ética, utilizando la información científica con juicio crítico.
- Mostrar una actitud permanente de búsqueda de nuevos conocimientos; cultivar el aprendizaje independiente y autodirigido; mantenerse actualizado en los avances de la medicina y mejorar la calidad de la atención que otorga.
- Realizar actividades de docencia e investigación que realimenten su práctica médica y lo posibiliten para continuar su formación en el posgrado.

Competencias del Plan de Estudios 2010

1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
3. Comunicación efectiva.
4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Desarrollo y crecimiento personal.

Perfiles intermedios y de egresos por competencias

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
1. PENSAMIENTO CRÍTICO, JUICIO CLÍNICO, TOMA DE DECISIONES Y MANEJO DE INFORMACIÓ	Identifica los elementos que integran el método científico y las diferencias para su aplicación en las áreas biomédica, clínica y sociomédica. Identifica, selecciona, recupera e interpreta, de manera crítica y reflexiva, los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para el planteamiento de problemas y posibles soluciones. Demuestra la capacidad para analizar, discernir y disentir la información en diferentes tareas para desarrollar el pensamiento crítico.	Analiza las diferencias de los distintos tipos de investigación entre las áreas biomédica, clínica y sociomédica. Desarrolla el pensamiento crítico y maneja la información (analiza, compara, infiere) en diferentes tareas. Plantea la solución a un problema específico dentro del área médica con base en la evidencia.	Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud. Utiliza la metodología científica, clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual.

N			
2. APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permitan su desarrollo integral. Actualiza de forma continua conocimientos por medio de sus habilidades en informática médica. Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa y multidisciplinaria.	Toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad, sus capacidades y acepta la crítica constructiva de sus pares. Actualiza de forma continua conocimientos por medio de sus habilidades en informática médica.	Ejerce la autocrítica y toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y estrategias que le permitan construir su conocimiento, mantenerse actualizado y avanzar en su preparación profesional conforme al desarrollo científico, tecnológico y social. Identifica el campo de desarrollo profesional inclusive la formación en el posgrado, la investigación y la docencia.

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO

3. COMUNICACIÓN EFECTIVA	Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana, verbal y no verbal, para interactuar de manera eficiente con sus compañeros, profesores y comunidad. Presenta trabajos escritos y orales utilizando adecuadamente el lenguaje[6] médico y los recursos disponibles para desarrollar su habilidad de comunicación.	Interactúa de manera verbal y no verbal con los pacientes y con la comunidad a fin de lograr una relación médico-paciente constructiva, eficaz y respetuosa. Maneja adecuadamente el lenguaje[7] médico y muestra su capacidad de comunicación eficiente con pacientes, pares y profesores.	Establece una comunicación dialógica, fluida, comprometida, atenta y efectiva con los pacientes basada en el respeto a su autonomía, a sus creencias y valores culturales, así como en la confidencialidad, la empatía y la confianza. Utiliza un lenguaje sin tecnicismos, claro y comprensible para los pacientes y sus familias en un esfuerzo de comunicación y reconocimiento mutuo. Comunicarse de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud8.
4. CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LAS CIENCIAS BIOMÉDICAS, SOCIOMÉDICAS Y CLÍNICAS EN EL EJERCICIO DE LA MEDICINA	Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones. Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.	Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados en el proceso salud-enfermedad del ser humano. Realiza una práctica clínica que le permite ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los ciclos de formación anteriores. Brinda al paciente una atención integral tomando en cuenta su entorno familiar y comunitario.	Realiza su práctica clínica y la toma de decisiones con base en el uso fundamentado del conocimiento teórico, el estudio de problemas de salud, el contacto con pacientes y las causas de demanda de atención más frecuentes en la medicina general.

6 Para la formación médica, el lenguaje se interpreta como la comunicación escrita y oral en español e inglés.

7 Para la formación médica, el lenguaje se interpreta como la comunicación escrita y oral en español e inglés.

8 Para el egresado, se requerirá el dominio del español y el inglés.

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
5. HABILIDADES CLÍNICAS DE DIAGNÓSTICO, PRONÓSTICO, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN	Identifica los componentes de la historia clínica y adquiere habilidades, destrezas y actitudes elementales para el estudio del individuo. Obtiene de la historia clínica información válida y confiable de los casos seleccionados que le permita la integración básico-clínica. Aplica el razonamiento clínico al estudio de los casos seleccionados para fundamentar los problemas de salud planteados en las actividades de integración básico-clínica.	Hace uso adecuado del interrogatorio, del examen físico y del laboratorio y gabinete como medio para obtener la información del paciente, registrarla dentro de la historia clínica y fundamentar la toma de decisiones, los diagnósticos y el pronóstico. Establece el diagnóstico de los padecimientos más frecuentes en la medicina general y elabora planes de tratamiento para las diversas enfermedades o, en su caso, desarrolla las medidas terapéuticas iniciales. Realiza la evaluación nutricional y establece planes nutricionales. Recomienda actividades de rehabilitación a los pacientes de acuerdo a su edad y padecimiento. Proyecta las posibles complicaciones de las enfermedades e identifica la necesidad de interconsulta o de referencia del paciente.	Realiza con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente y oportuna. Orienta y refiere oportunamente al paciente al segundo o tercer nivel cuando se haya rebasado la capacidad de atención en el nivel previo.

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
6	Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de ética y bioética en beneficio de su desarrollo académico. Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla. Actúa de manera congruente en los diversos escenarios educativos, así como en la familia y la comunidad para respetar el marco legal.	Establece una relación empática médico-paciente y de aceptación de la diversidad cultural con base en el análisis de las condiciones psicosociales y culturales del paciente, la ética médica y las normas legales.	Ejerce su práctica profesional con base en los principios éticos y el marco jurídico para proveer una atención médica de calidad, con vocación de servicio, humanismo y responsabilidad social. Identifica conflictos de interés en su práctica profesional y los resuelve anteponiendo los intereses del paciente sobre los propios. Toma decisiones ante dilemas éticos con base en el conocimiento, el marco legal de su ejercicio profesional y la perspectiva del paciente y/o su familia para proveer una práctica médica de calidad. Atiende los aspectos afectivos, emocionales y conductuales vinculados con su condición de salud para cuidar la integridad física y mental del paciente, considerando su edad, sexo y pertenencia étnica, cultural, entre otras características.

7. SALUD POBLACIONAL Y SISTEMA DE SALUD:PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles. Realiza acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva.	Participa en la ejecución de programas de salud. Aplica las recomendaciones establecidas en las normas oficiales mexicanas con respecto a los problemas de salud en el país.	Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o

			contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud.

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
	Afronta la incertidumbre en forma reflexiva para desarrollar su seguridad, confianza y asertividad en su crecimiento personal y académico. Acepta la crítica constructiva de pares y profesores. Reconoce las dificultades, frustraciones y el estrés generados por las demandas de su formación para superarlas.	Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permitan su desarrollo integral. Plantea soluciones y toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades. Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores y demuestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas.	Plantea soluciones y toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades. Cultiva la confianza en sí mismo, la asertividad, la tolerancia a la frustración y a la incertidumbre e incorpora la autocrítica y la crítica constructiva para su perfeccionamiento personal y el desarrollo del equipo de salud. Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas. Ejerce el liderazgo de manera efectiva en sus escenarios profesionales, demostrando habilidades de colaboración con los integrantes del equipo de salud. Utiliza los principios de administración y mejoría de calidad en el ejercicio de su profesión.

VI. INTEGRACIÓN

Al integrar el individuo reordena, reestructura y reunifica lo aprendido para generalizarlo. Para que en el proceso educativo se propicie la integración, es necesario aplicar actividades de aprendizaje donde el alumno esté inmerso en ambientes que le permitan identificar, plantear, aclarar y resolver problemas médicos de complejidad creciente.

La integración se logra cuando la intencionalidad educativa y la práctica continua logran formar esquemas mentales de procedimiento que le permiten al estudiante generar y reconocer patrones de acción. Lo anterior puede facilitarse agrupando los conocimientos de varias disciplinas o asignaturas que se interrelacionan en el marco de un conjunto de casos problema.

La interacción entre asignaturas puede ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos, metodologías, análisis de datos, comprensión y solución de un problema. Es decir, se organizan en un esfuerzo común donde existe una comunicación continua entre los académicos de las diferentes disciplinas. Las asignaturas pueden utilizar un problema en donde cada una de ellas aporte los conocimientos de su campo disciplinario para la explicación del mismo, primero disciplinaria, posteriormente multidisciplinaria y finalmente generar esquemas cognitivos y un pensamiento reflexivo y crítico.[9]

VII. CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL LOGRO DE LOS PERFILES

Objetivo general de la asignatura de Urología

- ✓ El alumno debe ser capaz de desarrollar las competencias adecuadas para llevar a cabo una buena historia clínica urológica., que le permita establecer un buen diagnóstico basado en el conocimiento de la etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas del sistema urogenital, realizar una exploración física dirigida, además de aplicar la metodología preventiva, diagnóstica y poder establecer el manejo inicial así como conocer los criterios de referencia, cuando el problema del paciente lo amerite.
- ✓ Evaluar la etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas del sistema urogenital, además de la metodología preventiva, diagnóstica, manejo inicial y criterios de referencia.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia:

- Competencia 5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Competencia 4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biológicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
- Competencia 1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
- Competencia 3. Comunicación efectiva.
- Competencia 6. Profesionalismo aspectos éticos y responsabilidades legales.
- Competencia 2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
- Competencia 7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Competencia 8. Desarrollo y crecimiento personal.

9. Plan de Estudios 2010, aprobado 2 de febrero 2010 por el CAABYS. Pág. 38 Y 39.

VIII. PROGRAMA TEMÁTICO

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
1	**Introducción a la Urología.**	1.1 Historia clínica urológica 1.1.1. Historia clínica Andrológica 1.2 Hematuria 1.2.1 Clasificación 1.2.2 Factores de riesgo 1.2.3 Abordaje 1.2.4 Diagnóstico 1.2.5 Tratamiento 1.2.6 Criterios de referencia	● Analiza cada uno de los componentes de la historia clínica urológica y su importancia en la elaboración diagnóstica. ● Identifica el diagnóstico diferencial de Hematuria. ● Identifica datos de alarma.	2	4
2	**Infección de las vías urinarias.**	2.1 Fisiopatogenia. 2.2 Infección de vías urinarias (cistitis, pielonefritis, absceso renal, pielonefritis enfisematosa y xantogranulomatosa). 2.3 Epidemiología. 2.4 Factores de riesgo. 2.5 Diagnóstico y tratamiento (EGO y Urocultivo) 2.6 Pronóstico y prevención 2.7 Criterios de referencia	● Promueve medidas de prevención de factores de riesgo en los grupos poblacionales más propensos a presentar infección de vías urinarias. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con infección de vías urinarias. ● Realiza exploración física urológica, de manera sistemática, ordenada y dirigida a IVU, con énfasis en signos patognomónicos (Giordano, Guyon, Montenegro, Israel, Peloteo, puntos ureterales, tacto rectal) ● Solicita de acuerdo a los hallazgos en la historia clínica realizada los estudios de laboratorio y/o gabinete que le apoyen a establecer un diagnóstico. ● Realiza un diagnóstico oportuno a partir de los datos obtenidos de la historia clínica. ● Interpreta las pruebas de laboratorio y gabinete más frecuentemente solicitadas en los diferentes padecimientos urológicos. ● Diferencia las pruebas de laboratorio y gabinete de acuerdo a las características más relevantes de cada una, así como su sensibilidad y especificidad para establecer un diagnóstico certero. ● Diseña un plan de manejo ajustado a las características de cada paciente, considerando el tratamiento escalonado y el uso racional de antibióticos y criterios de referencia	2	6

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
3	**Crecimiento prostático obstructivo y prostatitis.**	3.1 Incidencia. 3.2 Epidemiología. 3.3 Factores de riesgo. 3.4 Etiología. 3.5 Patología. 3.6 Cuadro clínico. 3.7 Laboratorio 3.8 Imagenología. (US renal vesical y prostático medición de orina residual) 3.9 Uroflujometría. 3.10 Diagnóstico diferencial. (Uretrocistograma y cistoscopia) 3.11 Tratamiento. 3.11.1 Tratamiento farmacológico 3.11.2 Indicaciones específicas de tratamiento quirúrgico. 3.12 Criterios de referencia	● Promueve medida higiénico dietéticas en los grupos poblacionales más propensos a presentar Crecimiento prostático o Prostatitis. ● Selecciona a los pacientes que requieren estudios de tamizaje, a partir de la epidemiología actual, con el fin de detectar e intervenir oportunamente. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de evaluar la afección de la calidad de vida y los datos más relevantes que se asocien con Crecimiento prostático obstructivo. ● Realiza exploración física de manera sistemática, ordenada y dirigida, que incluya exploración de abdomen y tacto rectal. ● Realiza tacto rectal, respetando la integridad del paciente, que le permita evaluar las características de la próstata. ● Diferencia entre patología prostática benigna y maligna. ● Coloca Sonda de Foley y realiza técnica de vaciamiento vesical. ● Selecciona los estudios de laboratorio y gabinete, según las características de cada paciente a partir de los datos obtenidos en la historia clínica, que apoyen su sospecha diagnóstica. ● Integra el diagnóstico de crecimiento prostático obstructivo. ● Evalúa con el paciente las ventajas y desventajas del tratamiento farmacológico, así como quirúrgico. ● Conoce las indicaciones específicas de tratamiento quirúrgico de crecimiento prostático obstructivo y criterios de referencia.	2	6
4	**Cáncer de próstata**	4.1 Incidencia. 4.2 Epidemiología. 4.3 Factores de riesgo. 4.4 Etiología. 4.5 Cuadro clínico. 4.6 Laboratorio. (APE Total y fracción libre) 4.7 Imagenología. 4.8 Indicaciones específicas para biopsia transrrectal de próstata 4.9 Diagnóstico y estadificación T.N.M., estadificación de Gleason y grupos de riesgo. 4.10 Diagnóstico diferencial. 4.11 Tratamiento de acuerdo al estadio de la enfermedad (Generalidades).	● Selecciona a los pacientes que requieren estudios de tamizaje, a partir de sus factores de riesgo, con el fin de detectar e intervenir oportunamente. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con cáncer de Próstata. ● Realiza exploración física de manera sistemática, ordenada y dirigida, incluyendo tacto rectal. ● Realiza tacto rectal, respetando la integridad del paciente, que le permita evaluar las características de la próstata. ● Utiliza el antígeno prostático específico y el tacto rectal como herramientas básicas para el diagnóstico de cáncer de próstata. ● Selecciona los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Identifica las indicaciones específicas para biopsia transrrectal de próstata. ● Reconoce la importancia de la hematuria como signo de alarma, de patología neoplásica. ● Conoce las modalidades del tratamiento escalonado más pertinente para cada paciente.	2	4

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
			● Refiere oportunamente al Urólogo u Oncólogo, según considere conveniente para su tratamiento precoz.		
5	**Incontinencia urinaria.**	5.1 Incidencia 5.2 Epidemiología 5.3 Factores de riesgo. 5.4 Etiología. 5.5 Fisiopatología de la incontinencia urinaria. 5.6 Cuadro clínico (Esfuerzo, urgencia, mixta, rebosamiento) 5.7 Laboratorio. 5.8 Imagenología. (Uretrocistograma) 5.9 Diagnóstico diferencial. 5.10 Tratamiento.	● Promueve medida higiénico dietéticas en los grupos poblacionales más propensos a incontinencia urinaria. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de identificar factores de riesgo y los datos más relevantes que se asocien con incontinencia urinaria. ● Evalúa la afección de la calidad de vida de cada paciente. ● Realiza exploración física de manera sistemática, ordenada y dirigida. ● Diferencia los diferentes tipos de incontinencia urinaria de acuerdo a su fisiopatología. ● Selecciona los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Diagnostica oportunamente pacientes con incontinencia urinaria femenina. ● Conoce las alternativas de tratamiento farmacológico y quirúrgico. ● Evalúa con la paciente las ventajas y desventajas del tratamiento farmacológico, así como quirúrgico. ● Identifica entre las opciones de tratamiento el más adecuado para cada paciente. ● Refiere de manera oportuna al Urólogo para que determine su tratamiento más adecuado.	2	4
6	**Litiasis urinaria.**	6.1 Incidencia. 6.2 Epidemiología 6.3 Factores de riesgo. 6.4 Etiología. 6.5 Cuadro clínico (Cólico renoureteral) 6.6 Laboratorio. 6.7 Imagenología. 6.8 Diagnóstico diferencial. 6.9 Tratamiento médico y dietético 6.10 Indicaciones específicas de tratamiento quirúrgico	● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con la litiasis urinaria. ● Realiza una exploración física dirigida de manera sistemática y ordenada. ● Selecciona los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Integra el diagnóstico de litiasis urinaria. ● Discierne entre los diversos diagnósticos diferenciales. ● Determina de acuerdo al interrogatorio y semiología del dolor, la localización del cálculo urinario. ● Identifica las indicaciones específicas para tratamiento quirúrgico de urgencia y refiere oportunamente. ● Compara las ventajas y desventajas que ofrece cada una de las modalidades del tratamiento. ● Elige el plan de manejo inicial de manera individualizada para cada paciente.	3	4

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
7	**Tumores renales**	7.1 Incidencia. 7.2 Epidemiología. 7.3 Factores de riesgo. 7.4 Etiología. 7.5 Patología. (Quiste renales y Cáncer renal) 7.6 Cuadro clínico. 7.7 Laboratorio. 7.8 Imagenología. 7.9 Diagnóstico 7.10 Tratamiento (Generalidades) y criterios de referencia.	● Fomenta cambios en el estilo de vida para disminuir factores de riesgo modificables para presentar tumores renales. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con tumores renales. ● Realiza una exploración física dirigida de manera sistemática y ordenada. ● Conocer los diferentes síndromes que se relacionan con tumores renales. ● Investiga hematuria, dada su relevancia como signo de alarma, de patología neoplásica. ● Selecciona de manera racional los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Integra el diagnóstico de tumor renal. ● Compara las ventajas y desventajas del tratamiento farmacológico, así como quirúrgico. ● Refiere al especialista, para su tratamiento oportuno.	2	4
8	**Cáncer de vejiga y urotelio**	8.1 Incidencia. 8.2 Epidemiología. 8.3 Factores de riesgo. 8.4 Etiología. 8.5 Patología. 8.6 Cuadro clínico. 8.7 Laboratorio. 8.8 Imagenología 8.9 Indicaciones de Cistoscopia. 8.10 Diagnóstico y estatificación. 8.11 Diagnóstico diferencial. 8.12 Tratamiento de acuerdo al Diagnóstico (Generalidades)	● Fomenta cambios en el estilo de vida para disminuir factores de riesgo modificables para presentar tumores renales. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con tumores renales. ● Realiza una exploración física dirigida de manera sistemática y ordenada. ● Selecciona de manera racional los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Integra sospecha diagnóstica de cáncer de vejiga y urotelio, a partir de los datos recopilados en la historia clínica ● Investiga hematuria, dada su relevancia como signo de alarma, de patología neoplásica. ● Refiere al especialista, para su tratamiento oportuno.	2	4

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
9	**Patología inguinoescrotal.**	9.1. Escroto Agudo 9.1.1 Absceso escrotal 9.1.2 Orquiepididimitis 9.1.3 Torsión Testicular 9.2 Patología escrotal benigna 9.2.1. Varicocele. 9.2.2 Hidrocele. 9.2.3 Espermatocele. 9.2.4 Criptorquidia. 9.2.5 Testículo retráctil 9.3 Otros 9.3.1 Síndrome de Fournier y Fascitis nectrotizante	● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con tumores renales. ● Realiza una exploración física dirigida de manera sistemática y ordenada. ● Selecciona de manera racional los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Integra el diagnóstico de las patologías inguinoescrotales. ● Diferencia en entra fascitis necrotizante y síndrome de Fournier ● Compara las características de las diferentes modalidades del tratamiento inguinoescrotales ● Refiere oportunamente al urólogo para que determine el plan de manejo más adecuado a cada paciente.	3	4
10	**Cáncer de testículo.**	10.1 Incidencia. 10.2 Epidemiología. 10.3 Factores de riesgo. 10.4 Etiología. 10.5 Patología. 10.6 Cuadro clínico. 10.7 Laboratorio. Marcadores tumorales para Ca testicular (alfafetoproteína, fracción beta de la gonadotropina coriónica humana y Deshidrogenasa Láctica). 10.8 Imagenología. 10.9 Diagnóstico 10.10 Diagnóstico diferencial. 10.11 Tratamiento (Generalidades)	● Fomenta autoexploración frecuente en pacientes con factores de riesgo para presentar cáncer de testículo. ● Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con cáncer de testículo. ● Realiza una exploración física detallada de manera sistemática y ordenada, del área genital, incluyendo transiluminación en búsqueda de masas palpables. ● Selecciona de manera racional los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. ● Conoce la importancia de los marcadores tumorales para el diagnóstico de cáncer de testículo. ● Integra el diagnóstico de cáncer de testículo ● Reconoce la patología neoplásica de testículo como una urgencia urológica. ● Discierne las modalidades del tratamiento inguinoescrotales. ● Refiere oportunamente al paciente al especialista para que determine el plan de manejo más adecuado a cada paciente.	2	4
11	**Urgencias urológicas y genitales.**	11.1 Parafimosis. 11.2 Priapismo. 11.3 Retención aguda de orina. 11.4 Trauma urogenital (Renal, ureteral, vesical, uretral) (Indicaciones y contraindicaciones para el uso de sonda Foley transuretral en trauma genitourinario)	● Realiza interrogatorio dirigido para obtener los datos más relevantes que orienten al diagnóstico ● Realiza una exploración física dirigida de manera sistemática y ordenada. ● Selecciona de manera racional los estudios de laboratorio y gabinete, indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente ● Integra el diagnóstico de las diversas urgencias urológicas y genitales oportunamente.	3	4

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

No.	Tema	Subtemas	Resultados de Aprendizaje	Horas Totales	
				Teóricas	Prácticas
		11.5 Trauma genital externos. 11.5.1 Fractura de Pene	• Discierne las modalidades del tratamiento de las diversas urgencias urológicas y genitales, de tal modo que puede elegir la adecuada a cada paciente de manera oportuna, y así evitar complicaciones.		
12	**Enfermedades de transmisión sexual.**	12.1 Uretritis gonocócica y no gonocócica. 12.2 Virus del papiloma humano en ambos sexos. 12.3 Molusco contagioso. 12.4 Herpes genital. 12.5 Candidiasis. 12.6 Sífilis 12.7 Otras.	• Fomenta cambios en el estilo de vida para disminuir factores de riesgo modificables para presentar enfermedades de transmisión sexual. • Promueve la prevención de las enfermedades de transmisión sexual a través del uso de condón en grupos sociales de mayor riesgo. • Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con enfermedades de transmisión sexual. • Realiza una exploración física detallada de manera sistemática y ordenada del área genital, respetando la integridad del paciente. • Compara las manifestaciones clínicas de las enfermedades de trasmisión sexual. • Selecciona los estudios de laboratorio indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. • Realiza diagnóstico oportuno a partir de los datos obtenidos de la historia clínica. • Diseña un plan de manejo ajustado a las características de cada paciente y su pareja, considerando el tratamiento escalonado y el uso racional de antibióticos.	3	6
13	**Disfunción sexual.**	13.1 Incidencia. 13.2 Fisiología de la erección peniana. 13.3 Tipos de disfunción sexual (Disfunción eréctil y eyaculación) 13.4 Factores de riesgo 13.5 Enfermedades asociadas 13.6 Epidemiología. 13.7 Clasificación y patogénesis. 13.8 Diagnóstico. 13.9 Tratamiento.	• Entrevista al paciente de manera sistemática y ordenada a fin de obtener los datos más relevantes que se asocien con disfunción sexual. • Realiza una exploración física urológica dirigida de manera sistemática y ordenada. • Establece una comunicación efectiva con el paciente que le permita valorar el estado psicológico del paciente. • Categoriza la disfunción eréctil según su etiología. • Selecciona los estudios de laboratorio indicados para apoyo diagnóstico de este padecimiento, de acuerdo a las necesidades de cada paciente. • Integra el diagnóstico de disfunción sexual. • Conoce las diferentes modalidades de tratamiento médico. • Refiere oportunamente al urólogo para que determine el plan de manejo inicial más adecuado para cada paciente.	2	6
			Total de horas:	**30**	**60**
			Suma total de horas	**90**	

Tipo de contenidos: (I) Indispensables, (N) necesarios y (C) convenientes.

En la siguiente tabla se enlistan algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para el desarrollo del curso, se sugiere que el profesor seleccione aquellas que de acuerdo con su experiencia y habilidad sean las de mayor utilidad:

ANEXO 2. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:	ANEXO 1. Estrategias de Evaluación:
ABP	Exámenes departamentales
Medicina basada en la evidencia	Exámenes parciales
e-learning	Mapas mentales
Portafolios y documentación de avances	Mapas conceptuales
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato y multitutoría	Análisis crítico de artículos
Enseñanza en pequeños grupos	Lista de cotejo
Aprendizaje experiencial	Presentación en clase
Aprendizaje colaborativo	Preguntas y respuestas en clase
Trabajo en equipo	Solución de problemas
Aprendizaje basado en simulación	Informe de prácticas
Aprendizaje basado en tareas	Calificación del profesor
Aprendizaje reflexivo	Portafolios
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	ECOE
Entrenamiento en servicio	Evaluación de 360°
Práctica supervisada	Ensayo
Exposición oral	Análisis de casos
Exposición audiovisual	Trabajos y tareas fuera del aula
Ejercicios dentro de clase	Exposición de seminarios por los alumnos
Ejercicios fuera del aula	Participación en clase
Seminarios	Asistencia
Lecturas obligatorias	Seminario
Trabajo de investigación	Otras (especifique):
Prácticas de taller o laboratorio	
Prácticas de campo	
Otras (especifique): Revisión de casos clínicos	

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. McAninch JW, Lue TF. eds. Smith y Tanagho. Urología general, 19e. Madrid: Editorial Mc Graw Hill; 2021.

Bibliografía complementaria

1. Basulto-Martínez M., Heinze-Rodríguez A. / Suárez-Ibarrola R., Urología Clínica, México: Editorial Manual Moderno; 2021.
2. Wein A, Kavoussi L, Novick A, Partin A, Graig P. Campbell/Walsh. Urología. 10ª ed. de 4 tomos. México: Editorial Médica Panamericana; 2015.
3. Hamm B, Asbach P, Beyersdorff D, Hein P, Lemke U. Diagnóstico por la Imagen del Aparato Genitourinario. 1ª ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2011.
4. Azcárraga G. Urología. 7ª ed. [Reimpresión]. México: Méndez Editores; 2000.
5. Castiñeiras Fernández. Libro del residente de Urología: Asociación Española de Urología; 2016.

Programas académicos institucionales para el reforzamiento del aprendizaje:

- ✓ Biblioteca Médica Digital: http://www.facmed.unam.mx/bmnd/
- ✓ Ponte En Línea: http://ponteenlinea.facmed.unam.mx/
- ✓ Comunidad Premed: http://premed.facmed.unam.mx/

X. SUPERVISIÓN[1], EVALUACIÓN Y REALIMENTACIÓN

La supervisión de la práctica clínica de los estudiantes, su evaluación y retroalimentación debe ser cotidiana y es necesario realizar un registro de dichas actividades. Por lo que es necesario contar con instrumentos de registro que permitan identificar las actividades académico asistenciales que realizan los estudiantes, su evolución en la adquisición de sus competencias a lo largo del período formativo, con el fin de realimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, al estudiante y al profesor.

LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN ALUMNOS CICLOS CLÍNICOS 6° Y 7° SEMESTRE (FASE II)[2]

1. La evaluación del estudiante se encuentra a cargo del profesor de asignatura. La cual, para su ponderación se integrará a partir de diferentes estrategias e instrumentos académicos establecidos por el profesor. Ésta será considerada como el promedio global siempre que sea aprobatoria.
    a. En caso de que esta evaluación no resulte aprobatoria, el estudiante deberá de presentar el examen ordinario, siempre que cumpla con los requisitos de asignatura cursada.
2. La evaluación parcial se conforma por la evaluación a cargo del profesor de asignatura y por la evaluación de la práctica clínica a cargo de los profesores de las diferentes áreas de rotación en la sede clínica.
3. Tendrá derecho a evaluación parcial el estudiante que tenga la asignatura cursada.
    Asignatura cursada:
    a. Contar con al menos el 80% de asistencia a las actividades teóricas y prácticas;
    b. Presentar los ejercicios, trabajos y prácticas obligatorios que el profesor determine.
4. La calificación final es la obtenida de la evaluación a cargo del profesor; de acuerdo con la ponderación que el profesor establezca y con los elementos de evaluación que elija.
5. Para aprobar la asignatura por promedio, la calificación mínima es de 8.0 (ocho punto cero). Cuando dicha calificación sea menor o igual a 7.9 (siete punto nueve), el alumno debe presentar el examen ordinario de toda la asignatura.

[1] La supervisión en el campo de la educación médica tiene tres funciones: 1) educar al incrementar las oportunidades de aprendizaje, 2) monitorear, al identificar errores en la práctica y hacer sugerencias para el cambio y el mejoramiento, 3) apoyar, al permitir un espacio para compartir ansiedades y explorar como evitar o lidiar con situaciones de estrés en el futuro." Graue WE, Sánchez MM, Durante MI, Rivero SO. Educación en las Residencias Médicas. Editores de Textos Mexicanos, 2010. Cap. 29. Pp 289-293

[2] Lineamientos Para La Evaluación Del Alumnado De La Licenciatura De Médico Cirujano, Gaceta de la Facultad de Medicina 24 de julio de 2023, Página 24-30.

6. Tendrá derecho al examen ordinario el estudiante que haya asistido como mínimo al 80% de las actividades clínicas, tanto teóricas como prácticas.
   La evaluación ordinaria deberá ser teórica y práctica, misma que se encuentra a cargo del profesor de la asignatura, y la cual incluirá todos los contenidos de la asignatura.
7. La calificación aprobatoria obtenida en la evaluación ordinaria es definitiva, y será la que se asiente en el acta correspondiente.
8. Se registra en el acta la calificación obtenida de la aprobación por promedio o el resultado del examen ordinario. Los resultados, siempre que sean aprobatorios, con fracción de 0.5 a 0.9, se redondeará al número entero inmediato superior. Las fracciones de 0.1 a 0.4 se redondearán al entero inmediato inferior. Sólo se considerarán las décimas.
9. De no haber acreditado la evaluación ordinaria, para acreditar la asignatura, es necesario presentar el examen extraordinario teórico y práctico. Éste será aplicado por el profesor de asignatura o el profesor que designe el Departamento de Tercer Año cuando proceda; la calificación que obtenga el alumno será la que se asiente en actas.
   a. Para acreditar la asignatura mediante examen extraordinario se requiere obtener una calificación aprobatoria mayo o igual a 6.0 (seis punto cero) tanto en la parte teórica como en la práctica.
10. Para el proceso de aplicación de exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios el estudiante contará con 15 minutos de tolerancia.
11. Se anulará el examen parcial, ordinario, o extraordinario, cuando:
    a. El estudiante utilice materiales escritos o dispositivos electrónicos o de comunicación como: teléfonos celulares, tabletas, computadoras portátiles, relojes inteligentes, entre otros.
    b. Cometa cualquier acto de deshonestidad académica como el intercambio de información, copiado, reproducción del instrumento de evaluación y todas las descritas en la tipología de las conductas relacionadas con la integridad académica.
    c. La calificación que se registrará en caso de anulación será NP.
12. Si por motivos de enfermedad o causa de fuerza mayor el estudiante no se presenta al examen parcial, ordinario o extraordinario; dispondrá de 72 horas para justificar su ausencia mediante correo electrónico o de manera presencial; deberá entregar copia del justificante oficial o relatoría de hechos ante el profesor de asignatura, profesor sede y el Departamento de Tercer año. Cualquier situación no prevista se atenderá con las autoridades previamente mencionadas.
13. Derivado de que el desarrollo de los programas operativos de ciclos clínicos se llevan a cabo dentro de las sedes clínicas, es importante que los alumnos se apeguen a las disposiciones establecidas por las autoridades de las sedes y den cumplimiento cabal a sus indicaciones.